

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**Кафедра экономической  
теории и экономики АПК**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ  
«МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)»**

**для студентов магистратуры  
(очной и заочной формы обучения)**

**Ставрополь  
2019**

Составители:

Кусакина О.Н., Русановский Е.В., Токарева Г.В., Пономаренко М.В.

Рецензент

Профессор кафедры менеджмента, д. э. н., профессор А.Н.Байдаков

Рекомендовано к изданию учебно-методической комиссией экономического факультета Ставропольского государственного аграрного университета (протокол №9 от 24 мая 2019 г.).

;

Введение	4
1. Советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины	5
2. Описание последовательности действий магистранта, или «сценарий изучения дисциплины». Пожелания по изучению отдельных тем курса.	7
3. Рекомендации по самостоятельному изучению материалов дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)»	13
4. Рекомендации по использованию учебно-методических материалов и работе с литературой	14
5. Советы по подготовке к экзамену	16
6. Разъяснения по поводу работы с балльно-рейтинговой системой	22

## Введение

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в лекционных и практических занятиях, при выполнении курсовых работ, различных видов заданий.

При обучении в магистратуре большая часть учебного времени посвящена самостоятельной работе магистранта. Этот метод обучения способствует творческому овладению специальными знаниями и навыками. В процессе самостоятельной работы магистрант должен воспринимать, осмысливать и углублять получаемую информацию, решать практические задачи, овладевать профессионально необходимыми навыками. Опираясь на приведенные ниже рекомендации, слушатель должен проявить сознательную активность в формировании индивидуальной модели, собственного стиля работы (в том числе самостоятельной) с учетом личных условий, возможностей, профессиональных интересов, накопленных навыков организации своей работы, сложившихся методов изучения источников, особенностями мышления и восприятия информации.

Целями освоения дисциплины Макроэкономика (продвинутый уровень) являются:

- расширение и углубление знаний магистрантов в области современной макроэкономической науки и формирование научного экономического мировоззрения;
- формирование системы знаний и компетенций, соответствующих современному состоянию теории, методологии, методического инструментария и практики макроэкономики;
- приобретение магистрантами необходимой квалификации для проведения макроэкономического анализа различных экономических процессов и явлений, решения исследовательских и прикладных задач применительно к профессиональной деятельности.

Дисциплина способствует формированию личности с широкой эрудицией, обладающей фундаментальной научной базой, владеющей методологией научного творчества, современными информационными технологиями, способной и готовой к самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

## 1. Советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины

Для более глубокого усвоения магистрантами предмета, понимания теоретических и практических основ оценки бизнеса:

➤ при работе с литературой необходимо вести запись основных положений (конспектировать отдельные разделы, выписывать новые термины и раскрывать их содержание);

➤ необходимо проработать ряд литературных источников и, прежде всего, учебные пособия, в которых наиболее полно отражены и систематизированы узловые вопросы курса.

Главным звеном цикла обучения является лекция. Ее цель - формирование ориентировочной основы для последующего усвоения магистрантами учебного материала. Лекция выполняет следующие функции:

- ◀ информационную (излагает необходимые сведения);
- ◀ стимулирующую (пробуждает интерес к теме);
- ◀ развивающую (дает оценку явлениям, развивает мышление);
- ◀ ориентирующую (в проблеме, в литературе);
- ◀ разъясняющую (направленная прежде всего на формирование основных понятий науки);
- ◀ убеждающую (с акцентом на системе доказательств).

При слушании лекции нужно усвоить:

- научную сущность изучаемого материала;
- научную логику связи теории с практикой;
- взаимозависимость данной лекции с другими лекциями и смежными науками;
- глубоко осмыслить сформулированные закономерности и понятия науки, приведенные факты, доказательства, аргументацию выдвигаемых положений.

Важными условиями эффективного усвоения изложенного материала в лекции являются: достижение устойчивого внимания, развитие определенного свойственного обучаемому вида памяти и умение продуктивно вести записи лекции. В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии.

Глубина, прочность запоминания и качество знаний определяется не количеством прочтения материала темы, а ее качественным осмыслением.

Одной из основных форм организации учебного процесса, представляющей собой коллективное обсуждение магистрантами теоретических

вопросов и решение практических задач под руководством преподавателя, является практические занятия. Основной целью данного вида занятий является проверка понимания магистрантом рассматриваемой темы, изучаемого материала, умения изложить его содержание ясным, четким и грамотным языком, а также способствует развитию самостоятельного мышления и творческой активности у магистранта.

На практических занятиях, магистранты получают навыки использования основных методов и подходов к оценке бизнеса. При занятиях рассматриваются наиболее важные и сложные вопросы, которые труднее всего усваиваются магистрантами. Для этого готовиться к практическим занятиям всегда нужно заранее. Подготовка к занятию включает в себя следующее:

- ✓ изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебно-методического комплекса, содержания рекомендованных прогнозов и других документов;
- ✓ запоминание и понимание новых терминов;
- ✓ попытку сформулировать свое собственное мнение по каждому изучаемому вопросу, аргументировано обосновать его;
- ✓ записывание вопросов, возникшие во время самостоятельной работы, чтобы на занятии получить ответы на них.

На занятии магистрант демонстрирует свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя.

Для проверки полученных знаний на занятиях по курсу проводится :

- ◀ устный или письменный опрос;
- ◀ тестирование.

Наряду с чтением лекций и проведением занятий профессорско-преподавательским составом кафедры экономической теории и экономики АПК по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)» предполагают проведение магистрантами очной и заочной форм обучения самостоятельной работы. Она является неотъемлемым элементом учебного процесса, одним из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной и научно-исследовательской деятельности. При самостоятельной работе достигается усвоение учебного материала, необходимые для современной подготовки специалистов.

Формы самостоятельной работы магистрантов: изучение соответствующих учебников, периодической литературы и нормативно-правовых документов, рекомендуемых преподавателями кафедры, выполнение практических заданий, написание курсовой работы, предусмотренной учебным планом.

Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

- ◀ изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут;

- ◀ изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут;
- ◀ изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю.
- ◀ подготовка к практическому занятию, написание отдельных разделов курсовой работы – 2 часа 30 минут.

Всего в неделю – 4 часа.

## **2. Описание последовательности действий магистранта, или «сценарий изучения дисциплины». Пожелания по изучению отдельных тем курса.**

Овладением необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками должно завершиться изучение дисциплины. Данный результат может быть достигнут только после значительных усилий. При этом важное значение имеют не только старание и способности, но и хорошо продуманная организация труда магистранта, и прежде всего правильная организация времени.

Для сокращения затрат времени на изучение дисциплины в первую очередь, необходимо своевременно, после сдачи экзаменов и зачетов за предшествующий семестр, выяснить, какой объем информации следует усвоить, какие умения приобрести для успешного освоения дисциплины, какие задания выполнить для того, чтобы получить достойную оценку. Сведения об этом (перечень рекомендуемой литературы, темы практических занятий, задания, а также другие необходимые материалы) имеются в рабочей программе.

Регулярное посещение лекций и практических занятий не только способствует успешному овладению профессиональными знаниями, но и помогает наилучшим образом организовать время, т.к. все виды занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

Важной частью работы магистранта является знакомство с дополнительной литературой и другими рекомендуемыми преподавателем источниками информации, поскольку учебник, при всей его важности для процесса изучения дисциплины, содержит лишь минимум необходимых теоретических сведений. Университетское образование предполагает более глубокое знание предмета. Для этого необходимо изучать и самостоятельно анализировать статьи периодических изданий и Интернет-ресурсы.

Учебная дисциплина «Макроэкономика (продвинутый уровень)» относится к базовой части. Курс рассчитан на 144 часа, в том числе 42 часа - аудиторные занятия (12 часов лекций, 30 часа – практические занятия), обеспечивающих изучение магистрантами учебной дисциплины.

При изучении дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» необходимо обратить внимание на последовательность изучения

тем.

## **Раздел 1. Теоретико-методологические подходы к изучению национальной экономики**

Тема 1.1. Актуальные проблемы современной макроэкономики

Тема 1.2. Индикаторы состояния макроэкономической среды

Тема 1.3. Современные подходы и методики преподавания экономических дисциплин.

В процессе изучения магистрант должен изучить и ознакомиться с методологическими принципами и особенностями макроэкономических исследований. Микроэкономические основы современного макроэкономического анализа. Развитие макроэкономических исследований. Особенности методологии и аналитического аппарата. Макроэкономическая статика и динамика. Равновесие потоков и равновесие запасов. Реальный и монетарный анализ. Макроэкономическое моделирование. Учёт фактора времени, лагов при анализе состояния национальной экономики в динамике.

Проблема агрегирования. Проблема двойного счета. Проблема выбора типа показателя. Выбор методологического подхода. Агрегированные рынки: реальный рынок, финансовый рынок, рынок труда. Реальные показатели макроэкономики. Показатели совокупного производства. Показатели совокупного потребления. Основные макроэкономические тождества.

Номинальные и реальные показатели. Индексы производства. Показатели занятости. Макроэкономические индикаторы и индексы: индексы цен, темп инфляции, ставки процента, индексы опережающих, запаздывающих индикаторов и индикаторов совпадения.

Основы преподавательской деятельности. Современные подходы к преподаванию экономических дисциплин, интерактивные методы ведения лекционных и практических занятий.

## **Раздел 2. Макроэкономическое моделирование реального и финансового секторов экономики**

Тема 2.1. Совокупный спрос и совокупное предложение в экономике. Потребление и рискованные активы

Тема 2.2. Финансовый сектор в современной экономике

В процессе изучения магистрант должен изучить и ознакомиться с категорией: совокупный спрос: исходные предпосылки и логика анализа; сущность и структура. Функция потребления и функция сбережения. Склонности к потреблению в SR и LR. Построение функции совокупного спроса на реальном рынке. Эволюция научных подходов к моделированию потребления. Функция потребления Дж. М. Кейнса. «Загадка» средней склонности к потреблению (APC). Функция инвестиций. Научные подходы

к моделированию инвестиционного спроса. Кейнсианская модель инвестиций. Неоклассическая модель инвестиций. Рынок ценных бумаг и q-Тобина. Модели с учетом лага капитальных вложений. Сбережения в экономике. Сбережения частного сектора, государственного сектора и внешнего мира. Совокупные сбережения в экономике. Мультипликаторы и их действие. Различные версии функции спроса и функции инвестиций в экономике. Гипотеза постоянного дохода Фридмана. Гипотеза потребления Модильяни-Андо. Классическая версия инвестиций. Совокупное предложение. Научные подходы к моделированию совокупного предложения. Совокупное предложение в краткосрочном и долгосрочном периодах. Равновесие и экономические шоки: влияние на экономику. Кривая предложения Р. Лукаса. Роль финансового сектора в современной экономике. Финансовые рынки: структура, субъекты, инструменты. Портфельный анализ как основа деятельности инвестора на рынке. Модель Марковица. Выбор рискованного портфеля и диверсификация. Оптимизация портфеля из  $N$  ценных бумаг. Финансовые активы. Спрос на финансовые активы и факторы, его определяющие. Доходность: измерение и ставка процента. Предложение финансовых активов и факторы, его определяющие. Равновесие на рынке финансовых активов. Формирующиеся рынки капитала. Концепция финансовой хрупкости Х. Мински. Модель финансовых «пузырей». Функции финансовых посредников.

### **Раздел 3. Модели макроэкономического равновесия и неравновесия**

Тема 3.1. Модели макроэкономического равновесия: научные версии. Государственная макроэкономическая политика в закрытой экономике.

Тема 3.2. Макроэкономическая нестабильность: теория и практика

В процессе изучения магистрант должен изучить и ознакомиться с категорией: агрегированный реальный сектор: линия IS. Равновесие в реальном секторе экономики. Уравнение и наклон IS. Факторы сдвига IS. Агрегированный финансовый сектор: линия LM. Равновесие на денежном рынке. Уравнение, наклон и факторы сдвига LM. Равновесие в закрытой экономике: модель IS-LM. Особые случаи линий IS –LM. Совокупный спрос: динамика цен в модели IS—LM. Построение модели совокупного спроса на основе модели IS—LM. Процесс приспособления цен при переходе от краткосрочного к долгосрочному равновесию (модель AD—PA). Макроэкономическая политика в моделях AD—AS и IS—LM при изменениях уровня цен. Фискальная политика и ее инструменты. Последствия фискальной политики. Бюджетная политика. Проблемы с государственным долгом. Монетарная политика и ее инструменты. Альтернативные цели монетарной политики. Последствия монетарной политики. Правило Тейлора для закрытой экономики. Таргетирование ВВП. Эффективность госу-

дарственной макроэкономической политики в закрытой экономике. Проблема ограничения активистской политики государства.

Инфляция как экономическое явление. Роль государства в инфляционных процессах. Моделирование инфляционного процесса. Модель устойчивой инфляции: экономические издержки и потери благосостояния. Инфляция в условиях адаптивности ожиданий. Модели Ф. Кейгена, Бруно-Фишера, Сарджента-Уоллеса. Инфляция в условиях рациональных ожиданий. Потери от инфляции. Ожидания и инфляция. Особенности взаимосвязи экономического роста и инфляции в России. Антиинфляционная политика: жесткая фискальная, жесткая монетарная. Политика доходов и институциональные реформы. Инфляционное таргетирование.

Макроэкономическая проблема: безработица. Кругооборот труда в экономике. Неравновесие на рынке труда. Постоянство и инерционность процесса создания и ликвидации рабочих мест. Колебания занятости и бизнес-циклы. Предложение труда. Спрос фирмы на труд. Регулирование уровня безработицы. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса и её современная интерпретация, поиск «социально приемлемой точки» на кривой Филлипса.

#### **Раздел 4. Исследование макроэкономических траекторий**

Тема 4.1. Исследование макроэкономических траекторий экономического роста и моделирование циклических колебаний

В процессе изучения магистрант должен изучить и ознакомиться с категорией: экономический рост и его динамика. Новая эмпирика экономического роста. Модели равновесного экономического роста. Модель Р. Харрода. Модель Э. Домара. Модель Н. Калдора. Экономика в LR: модель Солоу. Инвестиции и реальный экономический рост. Модель Ромера. Модели, объясняющие НТП: модель растущего разнообразия товаров – *expandingvariety*, модель ступенек качества, модель заимствования технологий. Модель пересекающихся поколений. Проблема диспропорций экономического роста российской экономики.

Линия тренда или долговременной тенденции изменения ВВП. Основные составляющие динамики ВВП. Экономические циклы и кризисы. Модель Самуэльсона–Хикса. Цена экономического роста. Циклы экономической активности. Шоки предложения как источник циклических колебаний. Монетаристская модель цикла. Колебания предложения денег как источник циклических колебаний. Экономические циклы ожидания, рыночный риск и его компенсация. Технологические уклады и «длинные волны». Гипотеза «больших волн» (Н.Д. Кондратьев, Й. Шумпетер). Структурные кризисы. Турбулентная гипотеза экономической цикличности. Антициклические факторы экономики.

## **Тема 1. Актуальные проблемы современной макроэкономики**

В процессе изучения этой темы магистрант должен изучить основные проблемы современной макроэкономики. Методологические принципы и особенности макроэкономических исследований. Микроэкономические основы современного макро-экономического анализа. Особенности методологии и аналитического аппарата современных макроэкономических исследований. Макроэкономическая статика и динамика. Реальный и монетарный анализ. Макроэкономическое моделирование. Учёт фактора времени, лагов при анализе состояния национальной экономики в динамике.

## **Тема 2. Индикаторы состояния макроэкономической среды**

В процессе изучения этой темы магистрант должен изучить проблемы агрегирования и выбора типа показателя. Агрегированные рынки: реальный рынок, финансовый рынок, рынок труда. Реальные показатели макроэкономики. Показатели совокупного производства. Показатели совокупного потребления. Основные макроэкономические тождества. Номинальные и реальные показатели. Индексы производства. Показатели занятости. Макроэкономические индикаторы и индексы: индексы цен, темп инфляции, ставки процента, индексы опережающих, запаздывающих индикаторов и индикаторов совпадения.

## **Тема 3. Макроэкономическое равновесие и неравновесие: причины, виды, модели**

В процессе изучения этой темы магистрант должен изучить Совокупный спрос: исходные предпосылки и логика анализа; сущность и структура. Функция потребления и функция сбережения. Склонности к потреблению в SR и LR. Построение функции совокупного спроса на реальном рынке. Эволюция научных подходов к моделированию потребления. Функция потребления Дж. М. Кейнса. «Загадка» средней склонности к потреблению (APC). Функция инвестиций. Научные подходы к моделированию инвестиционного спроса. Кейнсианская модель инвестиций. Неоклассическая модель инвестиций. Рынок ценных бумаг и q-Тобина. Модели с учетом лага капитальных вложений. Сбережения в экономике. Сбережения частного сектора, государственного сектора и внешнего мира. Совокупные сбережения в экономике. Мультипликаторы и их действие. Различные версии функции спроса и функции инвестиций в экономике. Гипотеза постоянного дохода Фридмана. Гипотеза потребления Модильяни-Андо. Классическая версия инвестиций.

Совокупное предложение. Научные подходы к моделированию сово-

купного предложения. Совокупное предложение в краткосрочном и долгосрочном периодах. Равновесие и экономические шоки: влияние на экономику. Кривая предложения Р. Лукаса.

#### **Тема 4. Макроэкономическое моделирование реального и финансового секторов экономики**

В процессе изучения этой темы магистрант должен изучить процесс макроэкономического моделирования реального и финансового секторов экономики. Агрегированный реальный сектор: линия IS. Равновесие в реальном секторе экономики. Уравнение и наклон IS. Факторы сдвига IS. Агрегированный финансовый сектор: линия LM. Равновесие на денежном рынке. Уравнение, наклон и факторы сдвига LM. Равновесие в закрытой экономике: модель IS-LM. Особые случаи линий IS -LM. Совокупный спрос: динамика цен в модели IS-LM. Построение модели совокупного спроса на основе модели IS-LM. Процесс приспособления цен при переходе от краткосрочного к долгосрочному равновесию.

#### **Тема 5. Исследование макроэкономических траекторий экономического роста и моделирование циклических колебаний**

В процессе изучения этой темы магистрант должен исследовать макроэкономические траектории экономического роста и моделирования циклических колебаний.

Экономический рост и его динамика. Новая эмпирика экономического роста. Модели равновесного экономического роста. Модель Р. Харрода. Модель Э. Домара. Модель Н. Калдора. Экономика в LR: модель Солоу. Инвестиции и реальный экономический рост. Модель Ромера. Модели, объясняющие НТП: модель растущего разнообразия товаров – *expandingvariety*, модель ступенек качества, модель заимствования технологий. Модель пересекающихся поколений. Проблема диспропорций экономического роста российской экономики.

Линия тренда или долговременной тенденции и изменения ВВП. Основные составляющие динамики ВВП. Экономические циклы и кризисы. Модель Самуэльсона-Хикса. Цена экономического роста. Циклы экономической активности. Шоки предложения как источник циклических колебаний. Монетаристская модель цикла. Колебания предложения денег как источник циклических колебаний. Экономические циклы ожидания, рыночный риск и его компенсация. Технологические уклады и «длинные волны». Гипотеза «больших волн» (Н.Д. Кондратьев, Й. Шумпетер). Структурные кризисы. Турбулентная гипотеза экономической цикличности. Антициклические факторы экономики.

#### **Тема 6. Открытая экономика: особенности и измерение**

В процессе изучения этой темы магистрант должен изучить особенности и измерение открытой экономики, ее модели. Модель AA-DD. Классификация стран в мировой экономике. Экономические сопоставления развитых и развивающихся стран. Мега-экономический уровень исследования. Теоретические подходы к анализу глобализационных процессов. Мировая экономика и глобальная экономика: сравнительный анализ.

Платежный баланс страны. Валютный рынок и валютный курс. Воздействие валютного курса на экономику страны. Валютная политика ЦБ. Динамика валютного курса в краткосрочном и долгосрочном периодах.

### **Тема 7. Государственная макроэкономическая политика в открытой экономике**

В процессе изучения этой темы магистрант должен изучить макроэкономическую политику в моделях AD-AS и IS-LM при изменениях уровня цен. Фискальная политика и ее инструменты. Последствия фискальной политики. Бюджетная политика. Проблемы с государственным долгом. Монетарная политика и ее инструменты. Альтернативные цели монетарной политики. Последствия монетарной политики. Правило Тейлора для закрытой экономики. Таргетирование ВВП. Эффективность государственной макроэкономической политики в закрытой экономике. Проблема ограничения активистской политики государства.

### **3. Рекомендации по самостоятельному изучению материалов дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)»**

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как в магистратуре это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности. Это подтверждает учебный план, согласно которому при изучении дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» 66 часов предусмотрено на самостоятельную работу, и 42 часа – на аудиторные занятия.

Учитывая небольшой объем лекционных занятий (12 часов), на лекциях преподаватель знакомит магистрантов с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Содержание самостоятельной работы по темам курса, а также вопро-

сы для самоконтроля и задания для проверки усвоения материала приведены в **Методических указаниях для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)»**.

#### **4. Рекомендации по использованию учебно-методических материалов и работе с литературой**

Основным методом самостоятельного овладения знаниями является работа с литературой. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому магистранту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только внимательное чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, словарям, которые являются основными помощниками в самостоятельной работе не только магистрантов, но и специалистов организаций. Глубокое изучение именно их материалов позволит магистранту освоить профессиональную терминологию, а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, а также знать и уметь пользоваться соответствующими источниками информации в будущей профессиональной деятельности. Работа с литературой обеспечивает решение магистрантом поставленной перед ним задачи и в текущем периоде (подготовка к практическому занятию, выполнение тестовых заданий и т.д.).

Литература для изучения обычно выбирается из списка литературы, выданного преподавателем, а также путем самостоятельного поиска материалов.

При изучении материалов глав и параграфов необходимо обращать внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

Во время изучения литературы следует конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного, которые могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить конспект – краткое изложение своими словами содержания источника. Конспекты позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к книге, статье, документу. При их составлении следует пользоваться различными приемами выделения отдельных частей

текста, ключевых выражений, терминов, основных понятий (выделение абзацев, подчеркивание, написание жирным шрифтом, курсивом, использование текстовых выделителей и т.п.). Желательно оставлять поля для внесения дополнений, поправок или фиксации собственных мыслей по данной записи, возможно несовпадающих с авторской точкой зрения.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, что важно при усвоении дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)». Поэтому при изучении темы курса магистранту следует активно использовать универсальные и специализированные словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала. Потребность изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе нередко остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражения новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

### **Рекомендуемая литература:**

#### **а) основная литература:**

1. ЭБС «Znanium»: Агапова, Т. А. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебник / Т. А. Агапова, С. Ф. Серёгина. - 10-е изд., перераб. и доп. - М.: МФПУ Синергия, 2013. - 560 с. - (Университетская серия). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/451271>
2. ЭБС «Znanium»: Бродский Б. Е. Макроэкономика: Продвинутый уровень: Курс лекций / Бродский Б. Е. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 336 с. - (Магистратура). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/529544>
3. Розанова, Н. М. Макроэкономика : учебник для магистров / Н. М. Розанова ; Высш. шк. экономики ; Нац. исслед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2014. - 813 с. - (Магистр. Гр. УМО).

#### **б) дополнительная литература:**

1. ЭБС «Znanium»: Нуреев Р. М. Макроэкономика: практикум / Р.М. Нуреев; Под ред. Р.М. Нуреева. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/517569>
2. ЭБС «Znanium»: Чередниченко Л. Г. Макроэкономика: учебник - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 396 с. - (Высшее образование) Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/522115>

3. ЭБ «Труды ученых СтГАУ»: Макроэкономика (продвинутый уровень) [электронный полный текст] : метод. указание по организации самостоят. работы для магистрантов направления 38.04.01 "Экономика" / О. Н. Кусакина, Ч. Х.-Б. Ионов, И. В. Грузков, И. И. Рязанцев, Л. И. Медведева, Г. В. Токарева, Н. А. Довготько ; СтГАУ. - Ставрополь : Бюро новостей, 2014. - 302 КБ.
4. ЭБ «Труды ученых СтГАУ»: Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины "Макроэкономика (продвинутый уровень)" [электронный полный текст] : для студентов магистратуры направления 38.04.01 - Экономика (программа «Гос. и регион. упр.») / сост.: Ч. Х. Ионов, О. Н. Кусакина, И. И. Рязанцев ; СтГАУ. - Ставрополь, 2016. - 184 КБ.
5. Экономическая теория (микроэкономика и макроэкономика) : учеб. пособие для студентов с.-х. вузов / О. Н. Кусакина [и др.] ; под общ. ред. О. Н. Кусакиной ; СтГАУ. - 2-е изд. доп. и перераб. - Ставрополь : АГРУС, 2012. - 472 с. - (Гр. МСХ РФ).
6. Макроэкономика : учебник для бакалавров / Л. М. Капица [и др.] ; под ред. А. С. Булатова ; МГИМО ; Всерос. акад. внешней торговли минэкономразвития России ; Институт США и Канады РАН. - Москва : Юрайт, 2014. - 405 с. - (Бакалавр. Базовый курс. Гр.).
7. Райзберг, Б. А. Курс экономики : учебник / под ред. Б. А. Райзберга. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 672 с. - (Гр.). [и предыд. издания]
8. Румянцева, Е. Е. Новая экономическая энциклопедия [текст+DVD-R] / Е. Е. Румянцева. - 4-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 882 с.
9. Вопросы экономики (периодическое издание).
10. Международная реферативная база данных SCOPUS. <http://www.scopus.com/>
11. Международная реферативная база данных Web of Science. [http://apps.webofknowledge.com/WOS\\_GeneralSearch\\_input.do?product=WOS&search\\_mode=GeneralSearch&SID=D1pA5xVwJ2ohFIO7GYz&preferencesSaved](http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=D1pA5xVwJ2ohFIO7GYz&preferencesSaved)
12. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <http://elibrary.rsl.ru/>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. [www.economy.gov.ru/mines/main](http://www.economy.gov.ru/mines/main) - Министерство экономического развития РФ.
2. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) - Федеральная служба государственной статистики.
3. <http://www.consultant.ru/> - справочно-поисковая система «Консультант Плюс»
4. <http://www.garant.ru/> - справочно-поисковая система СПС «Гарант»

5. [www.vopreco.ru](http://www.vopreco.ru) - сайт журнала «Вопросы экономики»
6. <http://www.aup.ru> - Административно-Управленческий Портал - бесплатная электронная библиотека по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга на предприятии.
7. <http://ecsoman.hse.ru/> - Федеральный образовательный портал "Экономика, Социология, Менеджмент"

## 5. Советы по подготовке к экзамену

Экзамен – это заключительный этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания магистранта, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач. Он проводится в объеме учебной программы по дисциплине.

Подготовка к экзамену начинается с первого самостоятельного занятия по дисциплине в межсессионный период, по которым магистранты получают общую установку преподавателя на установочной лекции, включая перечень основных требований к текущей и итоговой отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих работ, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

Дисциплина «Макроэкономика (продвинутый уровень)» разбита на тематические блоки, которые представляют собой логически завершенные части рабочей программы курса и являются тем комплексом знаний и умений, которые подлежат контролю.

Для организации постепенного усвоения материала организован текущий контроль знаний магистрантов.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
<i>Текущий контроль</i>			
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы для собеседования по темам дисциплины
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая	Фонд тестовых заданий по

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	темам дисциплины
3	Практико-ориентированные задачи	Задачи, направленные на использование приобретенных знаний, умений и навыков в практической деятельности и повседневной жизни	Комплект практико-ориентированных задач по темам дисциплины
4	Контрольная работа	Способ проверки и корректировки освоения теоретического учебного материала преимущественно в письменной форме	Комплект заданий для контрольных работ
5	Ситуационная задача	Вид учебного задания, имитирующий ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности в профессиональной сфере	Комплект ситуационных задач по темам дисциплины
6	Деловая игра	Метод имитации принятия решений руководящих работников или специалистов в различных производственных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости	Сценарий деловой игры
<b><i>Промежуточная аттестация</i></b>			
7	Экзамен	итоговая форма аттестации по дисциплине	Перечень вопросов к экзамену

Лекции, практические занятия и промежуточная аттестация являются важными этапами подготовки к экзамену, поскольку позволяют магистранту оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы. В этой связи необходимо для подготовки к экзамену первоначально прочитать лекционный материал, выполнить практические задания, самостоятельно решить задачи.

Ниже представлены вопросы к экзамену по итогам освоения дисциплины:

### **Вопросы к экзамену**

1. Методические принципы и особенности макроэкономических исследований.
2. Развитие макроэкономических исследований.
3. Равновесие потоков и равновесие запасов.
4. Проблема агрегирования и проблема двойного счета.
5. Реальные показатели макроэкономики. Показатели совокупного производства, совокупного потребления.
6. Совокупный спрос: исходные предпосылки и логика анализа.
7. Функция потребления и функция сбережения.
8. Эволюция научных подходов к моделированию потребления. Построение функции совокупного спроса на реальном рынке.
9. Функция потребления Дж. М. Кейнса. «Загадка» средней склонности к потреблению (APC).
10. Функция инвестиций. Научные подходы к моделированию инвестиционного спроса: кейнсианская модель инвестиций, неоклассическая модель инвестиций.
11. Рынок ценных бумаг и q-Тобина. Модели с учетом лага капитальных вложений.
12. Сбережения частного, государственного секторов, внешнего мира и совокупные сбережения в экономике.
13. Мультипликаторы и их действие.
14. Различные версии функции спроса и функции инвестиций в экономике: гипотеза постоянного дохода Фридмана, гипотеза потребления Модильяни, классическая версия инвестиций.
15. Совокупное предложение. Научные подходы к моделированию совокупного предложения.
16. Равновесие и экономические шоки: влияние на экономику. Кривая предложения Р. Лукаса.
17. Финансовые активы. Спрос на финансовые активы и факторы, его определяющие.
18. Доходность: измерение и ставка процента. Предложение финансовых активов и факторы, его определяющие.
19. Агрегированный реальный сектор: линия IS. Равновесие в реальном секторе экономики. Уравнение и наклон IS. Факторы сдвига IS.
20. Агрегированный финансовый сектор: линия LM. Равновесие на денежном рынке. Уравнение, наклон и факторы сдвига LM.
21. Равновесие в закрытой экономике: модель IS-LM. Особые случаи линий IS-LM.
22. Совокупный спрос: динамика цен в модели IS-LM. Построение модели совокупного спроса на основе модели IS-LM.
23. Процесс приспособления цен при переходе от краткосрочного к долгосрочному равновесию (модель AD-AS).
24. Макроэкономическая политика в моделях AD-AS и IS-LM при изменениях уровня цен.

25. Фискальная политика и ее инструменты. Последствия фискальной политики.
26. Бюджетная политика. Проблемы с государственным долгом.
27. Монетарная политика и ее инструменты. Альтернативные цели монетарной политики.
28. Эффективность государственной макроэкономической политики в закрытой экономике.
29. Инфляция как экономическое явление. Роль государства в инфляционных процессах.
30. Инфляция в условиях адаптивности ожиданий. Инфляция в условиях рациональных ожиданий.
31. Особенности взаимосвязи экономического роста и инфляции в России.
32. Антиинфляционная политика: жесткая фискальная, жесткая монетарная.
33. Политика доходов и институциональные реформы. Инфляционное таргетирование.
34. Макроэкономическая проблема: безработица. Кругооборот труда в экономике. Неравновесие на рынке труда.
35. Постоянство и инерционность процесса создания и ликвидации рабочих мест. Колебания занятости и бизнес-циклы.
36. Кривая Филлипса и её современная интерпретация, поиск «социально приемлемой точки» на кривой Филлипса.
37. Экономический рост и его динамика. Новая эмпирика экономического роста.
38. Модели равновесного экономического роста: модель Р. Харрода, модель Э. Домара, модель Н. Калдора.
39. Модель Солоу. Инвестиции и реальный экономический рост.
40. Проблема диспропорций экономического роста российской экономики.
41. Экономические циклы и кризисы. Модель Самуэльсона–Хикса.
42. Цена экономического роста. Циклы экономической активности.
43. Шоки предложения как источник циклических колебаний.
44. Колебания предложения денег как источник циклических колебаний. Экономические циклы ожидания.
45. Рыночный риск и его компенсация.
46. Технологические уклады и «длинные волны». Гипотеза «больших волн» (Н.Д. Кондратьев, Й. Шумпетер).
47. Структурные кризисы.
48. Турбулентная гипотеза экономической цикличности.
49. Антициклические факторы экономики.
50. Открытая экономика и ее модели. Модель AD- AS.
51. Мировая экономика и глобальная экономика: сравнительный анализ.
52. Модель международной торговли Д. Рикардо. Роль мировых цен и выигрыш от торговли.
53. Мировой рынок и его классификация. Динамика мировых цен.

54. Внешнеторговая политика государства.
55. Государственные закупки.
56. Платежный баланс страны.
57. Валютный рынок и валютный курс. Воздействие валютного курса на экономику страны.
58. Валютная политика ЦБ.
59. Динамика валютного курса в краткосрочном и долгосрочном периодах.
60. Макроэкономическая политика: сущность, цели и инструменты. Выбор приоритетов.
61. Значение национальной идеи для разработки стратегических ориентиров.
62. Виды и эффективность макроэкономической политики. Факторы, осложняющие проведение эффективной экономической политики.
63. Дилемма проведения макроэкономической политики: активная или пассивная. Проблема координации кредитно-денежной и бюджетно-налоговой политик.
64. Эклектичное кейнсианство. Экстремальное кейнсианство.
65. Особенности макроэкономической политики государства в современной России.

#### Задачи (типовые)

1. Если объем национального производства равен 1000 млрд. луидоров, а функция налогов имеет вид  $T=300+0,15Y$ , государственные закупки товаров и услуг 300 млрд. луидоров, трансферты 200 млрд.луидоров, то государственный бюджет будет иметь \_\_\_\_\_ млрд.луидоров.
2. Если потребительские расходы составляют 2500 млн. лир, государственные закупки товаров и услуг – 500 млн.лир, валовые частные инвестиции – 1000 млн.лир, экспорт – 60 млн.лир, а импорт – 30 млн.лир, то ВВП равен \_\_\_\_\_ млн.лир.
3. Если потребительские расходы составляют 3400 млн. песо, государственные закупки товаров и услуг – 700 млн.песо, валовые частные инвестиции – 1200 млн.песо, экспорт – 80 млн.песо, а импорт – 40 млн.песо, то ВВП равен \_\_\_\_\_ млн.песо.
4. Если предельная склонность к депонированию (предпочтение ликвидности) равна 0,3, а норма обязательных резервов 10%, то увеличение центральным банком денежной базы на 10 млрд. песо приведет к увеличению предложения денег на \_\_\_\_\_ млрд.песо.
5. Если предельная склонность к депонированию (предпочтение ликвидности) равна 0,25, а норма обязательных резервов 5%, то увеличение цен-

тральным банком денежной базы на 10 млрд.лир приведет к увеличению предложения денег на \_\_\_\_\_ млрд.лир.

6. Если предельная склонность к потреблению составляет 0,45, то мультипликатор автономных расходов равен ...

7. Если предельная склонность к потреблению составляет 0,78, то мультипликатор автономных расходов равен ...

8. Социальных трансфертов  $TR=250-0,2(Y-Y_F)$ , государственные закупки составляют 140. Потенциальный объем производства  $Y_F=2000$ . Если фактический объем национального производства на 100 меньше потенциального уровня, то государственный бюджет будет иметь ...

9. Функция налогов имеет вид  $T=300+0,1Y$ , а функция социальных трансфертов  $TR=250-0,2(Y-Y_F)$ , государственные закупки составляют 220. Потенциальный объем производства  $Y_F=2000$ . Если фактический объем национального производства равен потенциальному уровню, то государственный бюджет будет иметь ...

10. Если человек желает получить реальный доход 25% в год при уровне ожидаемой инфляции 50% в год, то он должен разместить свои капиталы под номинальную ставку в \_\_\_\_\_ %.

11. Если потребительские расходы составляют 2500 млн.лир, государственные закупки товаров и услуг – 500 млн.лир, валовые частные инвестиции – 1000 млн.лир, экспорт – 60 млн.лир, а импорт – 30 млн.лир, то ВВП равен \_\_\_\_\_ млн.лир.

12. Если потребительские расходы составляют 3400 млн.песо, государственные закупки товаров и услуг – 700 млн.песо, валовые частные инвестиции – 1200 млн.песо, экспорт – 80 млн.песо, а импорт – 40 млн.песо, то ВВП равен \_\_\_\_\_ млн.песо.

## **6. Использование в работе модульно-рейтинговой системы**

Балльно-рейтинговая система является одним из основных методов организации обучения и контроля знаний магистрантов в современных условиях.

При использовании данной системы весь курс по предмету разбивается на тематические разделы. По окончании изучения каждого из модулей обязательно проводится контроль знаний магистранта в форме тестирования с оценкой в баллах. По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка. Магистранты, набравшие по рейтингу 55 баллов и более за семестр, могут быть допущены к экзамену.

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)» проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)» проводится в виде экзамена.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки: «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО».

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся.

Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине и складывается из следующих компонентов:

### **Состав балльно-рейтинговой оценки для студентов очной формы обучения**

№ конт- рольной работы	Виды контроля	Максимальное количество баллов по уровням освоения компетенций			
		знать	уметь	владеть	всего
<b>Семестр №2</b>					
1	Контрольная работа № 1 по темам 1-2	4	8	8	20
2	Контрольная работа № 2 по темам 3-5	4	8	8	20
3	Контрольная работа № 3 по темам 6-7	4	8	8	20
Сумма баллов по итогам текущего и промежуточного контроля		12	24	24	60
Активность на лекционных занятиях		5	5	-	10
Результативность работы на практических занятиях		2	4	9	15

Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях)	-	-	15	15
Итого	19	33	48	100

**Состав балльно-рейтинговой оценки для студентов заочной формы обучения**

№ контрольной точки	Виды контроля	Максимальное количество баллов по уровням освоения компетенций			
		знать	уметь	владеть	всего
<b>1 курс</b>					
1	Контрольная работа по всем темам 1-4	10	10	10	30
2	Контрольная работа по всем темам 5-7	10	10	10	30
Сумма баллов по итогам текущего и промежуточного контроля		20	20	20	60
Активность на лекционных занятиях		4	6	-	10
Результативность работы на практических занятиях		2	4	9	15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях)		-	-	15	15
Итого		26	30	44	100

Основное количество баллов рассчитывается по «контрольным точкам». Дополнительные баллы начисляются за подготовку дополнительной информации, выходящей за рамки лекционного материала (рефераты, доклады и др.), а также за активность на занятиях, правильность ответов при разборе конкретных ситуаций.

Оценки выставляются в журнал и отражают уровень достижений магистранта по всему изученному материалу на данный момент времени, т. е. оценка является итогом всей предыдущей работы. Данное обстоятельство позволяет магистранту систематически контролировать себя и при желании повысить свой рейтинг ещё задолго до окончания семестра.

В университете осуществляется следующий перевод рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценки знаний студентов для всех курсов очной формы обучения:

- «Отлично» - от 85 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» - от 70 до 84 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» - от 55 до 69 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

- «Неудовлетворительно» - от 45 до 54 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.